# TELKOM UNIVERSITY SAP Literasi TIK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Course Catalog Description** | : | Mata kuliah ICT Literacy termasuk kedalam rumpun matakuliah umum. Mata kuliah ini mendukung kompetensi akademis mahasiswa, terutama dalam hal menggunakan digital technology dan communication tools untuk mengakses berbagai informasi yang berkaitan dengan isu-isu mutakhir dibidang telekomunikasi, mengelola dan mengintegrasikan informasi tersebut untuk memahami, memaknai dan berlatih merespon persoalan aktual dibidang telekomunikasi secara ilmiah berdasarkan fakta dan sumber informasi yang valid. Selain itu, mahasiswa juga berlatih untuk menyampaikan gagasan intelektual mereka dalam bentuk karya tulis dan presentasi poster singkat. Matakuliah ini dibagi menjadi empat ¬¬bagian sesuai dengan 4 course learning outcomes dimana mahasiswa dibantu secara bertahap untuk mencapai learning outcome yang keempat. Learning outcome keempat merupakan aplikasi dari pengetahuan dan ketrampilan yang dibangun melalui tiga learning outcomes sebelumnya. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi suatu permasalahan dalam bidang telekomunikasi, mengumpulkan informasi terkait, mengolah informasi dan menyampaikannya kembali dalam bentuk karya tulis dan presentasi poster. |
| **Pre-Requisite Courses** | : |  |
| **Textbook & Materials** | : | Utama : Indrajit, R.E. (2005). Memanfaatkan search engine untuk kebutuhan pendidikan dan pembelajaran. APTIKOM;Indrajit, R.E. (2005). Teknik searching efektif di Internet. APTIKOM;Panel, I. L. (2002). Digital transformation: A framework for ICT literacy. Educational Testing Service;Lennon, M., Kirsch, I., Von Davier, M., Wagner, M., & Yamamoto, K. (2003). Feasibility Study for the PISA; ICT Literacy Assessment: Report to Network A. Educational Testing Service. |Pendukung : Carr, N. (2008). Is Google making us stupid? What internet is doing to our brains. The Atlantic. July/August 2008 Issue (Technology)DIKTI. (2016) Pedoman PKM 2016: Program Kreativitas Mahasiswa. Jakarta: Ristek Dikti.Indrajit, R. E. (2005). Strategi dan Kiat Meningkatkan E-Literacy Masyarakat Indonesia. dalam Sistem Informasi: Berbagai Makalah tentang Sistem Informasi yang disampaikan dalam Konferensi Nasional Sistem Informasi, 37-45. |
| **Program Learning Outcome (Capaian Pembelajaran Program Studi)** | : | 1. Mempunyai kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa indonesia dan bahasa inggris; 2. Mempunyai wawasan terhadap isu-isu mutakhir di bidang telekomunikasi |
| **Course Learning Outcomes (Capaian Pembelajaran MK)** | : | Mahasiswa mampu menggunakan digital technology and communication tools untuk:1. mengakses dan mengelola informasi mengenai suatu isu mutakhir di bidang telekomunikasi yang menarik minat mereka, secara kritis mengevaluasi keabsahan sumber yang mereka kumpulkan;2. megintegrasikan berbagai sumber informasi yang mereka peroleh dalam bentuk rangkuman, analisis, dan sintesis yang mendukung tujuan utama mereka mengakses informasi tersebut;3. mengkonstruk informasi baru berdasarkan berbagi sumber informasi yang telah mereka olah dalam bentuk karya tulis yang berkualitas mengenai satu topik pilihan terkait bidang telekomunikasi; dan4. mendiseminasikan gagasan intelektual yang telah mereka tuangkan dalam karya tulis dalam bentuk presentasi poster. |
| **Assessment Percentage** | : | UTS (30%) UAS (30%) Lainnya (40%)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Outcome** | **Level** | **Proficiency assessed by** |
| Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | None |  |
| Mempunyai pengetahuan dan kemampuan untuk menggunakan ilmu dasar matematika, sains, dan rekayasa | None |  |
| Mempunyai kemampuan merancang suatu sistem, komponen, atau proses untuk memenuhi kebutuhan yang diharapkan dalam batasan-batasan realistis termasuk pengiriman konten broadband melalui metoda rekayasa dibidang telekomunikasi | None |  |
| Mempunyai kemampuan merancang dan melaksanakan eksperimen, termasuk menganalisis dan menginterpretasikan data secara ilmiah menggunakan metoda ilmiah | None |  |
| Mempunyai kemampuan untuk mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan permasalahan rekayasa telekomunikasi | None |  |
| Mempunyai keterampilan dalam mengoperasikan perangkat keras, menggunakan aplikasi perangkat lunak dan kemampuan pemrograman yang berkaitan dengan teknologi informasi dan telekomunikasi | None |  |
| Mempunyai kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif baik lisan maupun tulisan | Highly Rated | Wikifolio 1, Wikifolio 2, Wikifolio 3, Wikifolio 4 Karya Tulis Ilmiah PKM-GT kelompok dan Poster |
| Kemampuan merencanakan menyelesaikan dan mengevaluasi tugas di dalam batasan-batasan yang ada | None |  |
| Mampu menunjukkan sikap peran serta dalam kelompok kerja multi disiplin dan lintas budaya | None |  |
| Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab yang sesuai dengan etika profesi | None |  |
| Mampu memahami kebutuhan akan pembelajaran sepanjang hayat termasuk akses terhadap isu-isu mutakhir di bidang telekomunikasi dan wawasan kewirausahaan | Highly Rated | Wikifolio 1, Wikifolio 2, Wikifolio 3, Wikifolio 4 Karya Tulis Ilmiah PKM-GT kelompok dan Poster |

**Typical Topics Covered on a Week by Week Basis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Week 1** | o Definisi dan aplikasi ketrampilan literasi TIK untuk mendukung kuliah o Kelebihan dan kekurangan TIKo Membuat mind map menggunakan mind-mapping software untuk memilih dan memfokuskan satu topik dalam bidang telekomunikasi yang ingin dipelajari secara mandiri menggukan TIKo Membuat mind map untuk brainstorming subtopik-subtopik yang ingin digali selama mengikuti kuliah TIKo Teknik-teknik pencarian informasi di Interneto Search Engineo Academic/scientific databaseo Social Mediao Bloggingo Microbloggingo Social Newso Forums o Citationo Algoritma dan panduan pencarian informasio Analisis informasi hasil pencariano Praktek memilih topik, mencari informasi, dan mengevaluasi keabsahan (reliability) informasi dimana praktek dilakukan dengan melengkapi wikifolio 1 (integrasi antara e-portfolio, wiki, dan online discussion forum) |
| **Week 2** | o Definisi dan aplikasi ketrampilan literasi TIK untuk mendukung kuliah o Kelebihan dan kekurangan TIKo Membuat mind map menggunakan mind-mapping software untuk memilih dan memfokuskan satu topik dalam bidang telekomunikasi yang ingin dipelajari secara mandiri menggukan TIKo Membuat mind map untuk brainstorming subtopik-subtopik yang ingin digali selama mengikuti kuliah TIKo Teknik-teknik pencarian informasi di Interneto Search Engineo Academic/scientific databaseo Social Mediao Bloggingo Microbloggingo Social Newso Forums o Citationo Algoritma dan panduan pencarian informasio Analisis informasi hasil pencariano Praktek memilih topik, mencari informasi, dan mengevaluasi keabsahan (reliability) informasi dimana praktek dilakukan dengan melengkapi wikifolio 1 (integrasi antara e-portfolio, wiki, dan online discussion forum) |
| **Week 3** | o Definisi dan aplikasi ketrampilan literasi TIK untuk mendukung kuliah o Kelebihan dan kekurangan TIKo Membuat mind map menggunakan mind-mapping software untuk memilih dan memfokuskan satu topik dalam bidang telekomunikasi yang ingin dipelajari secara mandiri menggukan TIKo Membuat mind map untuk brainstorming subtopik-subtopik yang ingin digali selama mengikuti kuliah TIKo Teknik-teknik pencarian informasi di Interneto Search Engineo Academic/scientific databaseo Social Mediao Bloggingo Microbloggingo Social Newso Forums o Citationo Algoritma dan panduan pencarian informasio Analisis informasi hasil pencariano Praktek memilih topik, mencari informasi, dan mengevaluasi keabsahan (reliability) informasi dimana praktek dilakukan dengan melengkapi wikifolio 1 (integrasi antara e-portfolio, wiki, dan online discussion forum) |
| **Week 4** | o Menghindari plagiarime dengan cara menulis rangkuman, analisis, dan sintesis sumber-sumber informasi yang dikumpulkan baik dari Internet maupun printed sources o Menyusun visualisasi dan deskripsi keterkaitan isi dari berbagai sumber informasi yang diperoleh terkait dengan (misal: sebab akibat, komparasi) |
| **Week 5** | o Menghindari plagiarime dengan cara menulis rangkuman, analisis, dan sintesis sumber-sumber informasi yang dikumpulkan baik dari Internet maupun printed sources o Menyusun visualisasi dan deskripsi keterkaitan isi dari berbagai sumber informasi yang diperoleh terkait dengan (misal: sebab akibat, komparasi) |
| **Week 6** | o Menghindari plagiarime dengan cara menulis rangkuman, analisis, dan sintesis sumber-sumber informasi yang dikumpulkan baik dari Internet maupun printed sources o Menyusun visualisasi dan deskripsi keterkaitan isi dari berbagai sumber informasi yang diperoleh terkait dengan (misal: sebab akibat, komparasi) |
| **Week 7** | o Menghindari plagiarime dengan cara menulis rangkuman, analisis, dan sintesis sumber-sumber informasi yang dikumpulkan baik dari Internet maupun printed sources o Menyusun visualisasi dan deskripsi keterkaitan isi dari berbagai sumber informasi yang diperoleh terkait dengan (misal: sebab akibat, komparasi) |
| **Week 10** | o Membuat outline karya tulis sesuai topik pilihano Menyusun pendahuluan yang efektif o Memaparkan gagasan tertulis secara logis dengan memanfaatkan rangkuman, analisis, dan sintesis dari berbagai sumber sebagai pendukung klaim dan opini yang disampaikan dalam karya tuliso Menyusun kesimpulan berdasarkan data-data informasi yang didiskusikan di bagian pemaparan gagasan, terutama mengenai manfaat dan dampak dari gagasan yang disampaikan |
| **Week 11** | o Membuat outline karya tulis sesuai topik pilihano Menyusun pendahuluan yang efektif o Memaparkan gagasan tertulis secara logis dengan memanfaatkan rangkuman, analisis, dan sintesis dari berbagai sumber sebagai pendukung klaim dan opini yang disampaikan dalam karya tuliso Menyusun kesimpulan berdasarkan data-data informasi yang didiskusikan di bagian pemaparan gagasan, terutama mengenai manfaat dan dampak dari gagasan yang disampaikan |
| **Week 12** | o Membuat outline karya tulis sesuai topik pilihano Menyusun pendahuluan yang efektif o Memaparkan gagasan tertulis secara logis dengan memanfaatkan rangkuman, analisis, dan sintesis dari berbagai sumber sebagai pendukung klaim dan opini yang disampaikan dalam karya tuliso Menyusun kesimpulan berdasarkan data-data informasi yang didiskusikan di bagian pemaparan gagasan, terutama mengenai manfaat dan dampak dari gagasan yang disampaikan |
| **Week 13** | o Membuat outline karya tulis sesuai topik pilihano Menyusun pendahuluan yang efektif o Memaparkan gagasan tertulis secara logis dengan memanfaatkan rangkuman, analisis, dan sintesis dari berbagai sumber sebagai pendukung klaim dan opini yang disampaikan dalam karya tuliso Menyusun kesimpulan berdasarkan data-data informasi yang didiskusikan di bagian pemaparan gagasan, terutama mengenai manfaat dan dampak dari gagasan yang disampaikan |
| **Week 14** | o Membuat outline karya tulis sesuai topik pilihano Menyusun pendahuluan yang efektif o Memaparkan gagasan tertulis secara logis dengan memanfaatkan rangkuman, analisis, dan sintesis dari berbagai sumber sebagai pendukung klaim dan opini yang disampaikan dalam karya tuliso Menyusun kesimpulan berdasarkan data-data informasi yang didiskusikan di bagian pemaparan gagasan, terutama mengenai manfaat dan dampak dari gagasan yang disampaikan |
| **Week 15** | o Menyusun dokumen diseminasi dalam bentuk postero Membahas teknik presentasi poster |
| **Week 16** | o Menyusun dokumen diseminasi dalam bentuk postero Membahas teknik presentasi poster |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Computer Usage** | : | Software: Blended learning yang terdiri dari pertemuan dikelas dan pembelajaran online dengan pendekatan productive disciplinary enggagement melalui metode participatory learning. Participatory learning ini merupakan pembelajaran yang bersifat student centered dimana mahasiswa saling berinteraksi satu sama lain dan dengan dosen, mendiskusikan apa yang mereka kerjakan di wikifolio mereka. Wikifolio disediakan di E-Caring versi beta menggunakan Mahoodle (integrasi antara Mahara dan Moodle) \Hardware: PC dengan koneksi & LCD Projector |
|  |  |  |